

实践指导:职业教育实训基地建设与管理

- 1.农业职业教育产教融合型实践教学基地建设的研究—以广西农业职业技术大学为例.....1
- 2.“双高”背景下高职院校高水平实训基地建设路径探讨以江苏农林职业技术学院园林技术专业群为例.....5
- 3 职业教育实训基地建设管理的国际经验与借鉴.....8

农业职业教育产教融合型实践教学基地建设的研究^①

——以广西农业职业技术大学为例

邱 林

(广西农业职业技术大学,广西 南宁 530007)

[摘 要] 探讨农业职业教育产教融合型实践教学基地建设的策略与模式。首先,对当前农业职业教育构建产教融合实践教学基地的背景和意义进行深入分析,明确其在推动农业产业发展和乡村振兴战略实施方面的关键作用,进而阐明了产教融合型教学基地对于提升职业教育质量和满足社会需求的重要价值。其次,阐述了实践教学基地的功能定位,以及其建设的关键要素和评价指标,为基地设计提供了切实可行的操作指南。最后,对于促进农业职业教育与产业的深度融合、构建高效的实践教学体系具有重要的指导意义。

[关键词] 农业职业教育;产教融合;实践教学基地;基地建设

[中图分类号] G717

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2025)07-0069-04

2017年,国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》提出了加强产教融合实践基地建设的要求;2023年7月,教育部办公厅印发的《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》提出了打造市域产教联合体、行业产教融合共同体,建设开放型区域产教融合实践中心等多项重点任务。这些政策的出台,为农业职业教育产教融合实践教学基地的建设提供了坚实有力的支持和精准指导。然而,当前农业职业教育与农业产业发展存在脱节现象,如何使人才培养更好地对接农业产业升级转型的需求,成为亟待解决的问题。这就需要进一步研究农业职业教育产教融合实践教学基地的策略与模式,以增强农业职业教育的适应性,推动农业产业与职业教育协同发展。

一、农业职业教育产教融合型实践教学基地建设的背景

在中国经济发展和乡村振兴进程中,农业职业教育占据至关重要的地位。实践教学基地的建设对于培养学生的实践能力和职业素养至关重要。然而,当前农业职业教育面临一系列挑战,如课程设置滞后、实践教学资源匮乏、师资力量短缺、信息化水平偏低以及与企业合作不足等^①。尽管近年来部分高校开始探索多样化的实践教学模式,如“学徒制”“订单班”等培养方式,但总体推广速度仍显缓慢,对人才培养的有效性造成了

一定阻碍。尤其是在与农业生产密切相关的技能培训方面,如智慧农业、生态农业等领域的课程开发和实践教学仍待加强。这些问题导致人才培养与市场需求出现偏差,制约了农业职业教育的发展^②。

为应对这些挑战,国家制定了职业教育改革方针,明确要求构建以企业为主体、院校为支撑、政府为引导的合作机制,促进校企深度融合,形成“教育—产业—服务”的良性循环^③。在此背景下,农业职业教育需要建立产教融合实践教学基地,以提高学生的实践能力和职业素养,培养适应现代农业发展需求的高端技能人才。广西农业职业技术大学作为广西第一所农业类职业本科大学,以农业职业教育为核心业务,因此,探索如何建立产教融合型实践基地,以服务现代农业发展,成为一个亟待深入研究的重要课题。

二、农业职业教育产教融合型实践教学基地建设的意义

产教融合型实践教学基地对农业职业教育具有关键性作用。一方面,它构建了一个将理论学习与实践操作紧密结合的平台,极大地提升了学生的实践能力和职业技能^④。通过与农业企业的紧密合作,学生能够在真实的工作场景中进行实习与实践,亲身体验现代农业科技的应用,如参与水稻种植、病虫害防控、农机操作等具体环节。这种直观且深入的学习方式,不仅加深了学

^①基金项目:广西农业职业技术大学教育教学研究课题“农业职业教育产教融合型实践教学基地建设的实践研究”(编号:YJJ2236)。

作者简介:邱林(1983—),女,汉族,广西河池人,广西农业职业技术大学教务处副处长,教授,硕士,研究方向:计算机技术及电子商务的研究与教学。

生对专业知识的理解,还锻炼了他们解决实际问题的能力,为将来的职业生涯奠定了坚实的基础;另一方面,产教融合型实践教学基地作为连接职业教育与产业界的桥梁,对于推动产学研合作具有重要意义。企业借助学校的科研资源与人才优势,能够获得最新的农业技术与管理方法,进而提高自身的生产效率与市场竞争力。同时,学校通过了解企业的实际需求,得以持续优化课程设置与教学内容,确保教学内容更加贴近产业发展的前沿,实现教育与产业的双向促进、协同发展。

三、产教融合型实践教学基地的功能定位及建设指标

(一)产教融合型实践教学基地的功能定位

产教融合型实践教学基地在农业职业教育中发挥着多元化的功能,其核心定位涵盖教学、科研、服务和创新四个方面。教学功能是基地的基石,主要通过实践课程设置和实训活动提升学生的动手能力与实际操作技能。以广西农业职业技术大学为例,学校开设了以“作物栽培技术”“畜牧养殖实训”为主题的课程,确保每位学生在毕业前完成的实践教学不少于总学时的50%。

同时,基地还积极支持科研功能,依据行业需求开展应用研究,如“新型农业技术开发”与“数字+智慧农业”项目,每年推动至少1~2个相关课题的研究与实施。

服务功能主要体现在为地方农业发展提供技术支持和培训。基地每年举办至少10场农民培训班,培训农民数量达到500多人次,培训内容涉及“现代农业技术”“生态农业与可持续发展”等主题。针对地方企业需求,成立了校企产教融合实训基地,促进技术转移,助力企业提高生产效率。

创新功能通过协同开发新型职业技能课程与农业科技项目得以实现,鼓励师生与农业企业联合开发先进的农业设备与管理软件,定期举办“互联网+创新大赛”,激励学生提交不少于30项创新项目,提升他们的创新思维与实践应用能力。通过实现以上功能定位,实践教学基地不仅提升了教育质量,还有效服务了地方经济和社会发展。

(二)产教融合型实践教学基地建设模式

农业职业教育产教融合型实践教学基地的建设是提升教育质量、培育高素质技术技能人才的重要举措。本研究重点探讨农业职业教育产教融合型实践教学基地建设模式。基地建设需求的确定依据专业教学与行业发展的实际需求,确保教学内容与企业需求同步更新,使实践教学始终具备前瞻性与适应性。借鉴先进的教育模式,以规划科学、布局合理为基础制定建设方案。该方案经过实证检验后,即进入基础设施建设、设

备配备及课程体系制定等并行作业阶段,各分支任务同时开展,以缩短建设周期,提高建设效率。实施运营管理是基地建设的持续性工作,涵盖教师培训、学生实训、成果转化等多个环节。

四、农业职业教育产教融合型实践教学基地建设

(一)产教融合的建设方案

为满足农业职业教育与产业深度融合的实际需求,本研究重点分析了传统教育模式与现代农业职业需求之间的差距,进而构建出一套符合产教融合要求的教育体系。在理论指导下,首先从确立产教融合的具体目标入手,依据产业发展的实际需求,设计出一系列教学模块。这些模块以现代农业实践的核心需求为指引,不断优化教育内容与形式。在教学实践中,采用以“确定产教融合目标”为起始点的流程管理模式,随后针对各个策略点展开了横向及纵向拓展^[6]。以对接产业需求方案作为开端,教案设计紧扣行业最新动态,同步制定的职业技能标准则侧重学生能力的定向培养。所有这些环节最终都集中落实到教学实践的具体实施上,力求实现理论与实践的最佳结合。

(二)教学模式的实施策略

1.课程体系的优化与整合

依据行业需求及职业标准,构建以能力为核心的模块化课程体系^[6],设置将理论知识与实践技能相结合的课程内容。课程需涵盖农业生产、管理、技术等多个方面,确保实践教学课时占总课时的比例不低于50%。使学生在完成基本理论学习后能够在实际生产中有效应用所学知识。广西农业职业技术大学高度重视课程体系建设,通过对接职业岗位和工作任务,围绕典型工作任务设置课程。首先,依据专业调研确定职业岗位,然后对这些岗位进行调研分析,归纳岗位工作内容,进一步解析岗位工作,梳理具体工作任务。在此基础上,依据工作任务确定学习模块,再根据学习模块重组设置课程,建立模块化课程体系。以学校的食品质量与安全专业为例,该专业作为学校双高专业,对接食品工程技术专业群,将农产品食品生产企业的检验员、食品质量工程师等职业岗位能力要求,农产品食品检验员等技能证书要求,食品安全与质量检测比赛等技能竞赛要求,行业企业新技术、新工艺、新规范以及企业的优质培训课程等资源,有机融入食品检验理化技术等专业核心课中,构建“平台共享、模块分享、拓展互选”“岗课赛证”融通的课程体系(见表1)^[7]。

2.校企合作的深度拓展

广西农业职业技术大学建立稳定的合作机制,搭建产教融合共同体平台,作为牵头单位,成功建设1个

表 1 食品质量与安全专业“岗课赛证”融通的课程体系

岗		课			赛	证
岗位类型		专业基础共享	模块分向	专业拓展互选	比赛项目	证书种类
初始岗位	食品检验岗	基础化学	食品理化检验技术	食品抽样技术	化学实验技术技能大赛	农产品食品检验员证书
		分析化学	食品微生物检验	食品快速检测技术		
		食品生物化学	现代食品检测技术		农产品质量安全检测技能大赛	化学检验员证书
		食品微生物基础	食品仪器分析技术			
		食品化学与应用		食品原料学		
主岗位	食品质量安全岗	食品安全与毒理	食品安全控制技术	功能性食品开发与应用	食品营养学检验技能大赛	1+X 可食食品快速检验技能证书
		食品营养学基础	食品质量管理			
		《互联网+农产品营销》	食品安全监督管理	食品营销	食品安全管理师职业技能大赛	1+X 食品合规管理职业技能证书
		食品加工与保藏	食品企业管理体系建立与认证			
发展岗位	食品质量管理岗	数理统计与试验设计	食品安全风险分析与管理	食品检验管理	质检员职业技能大赛	1+X 粮农食品安全等级评价证书
		食品标准与法规	实验室安全与合规管理	现代食品企业管理		
					食品合规管理及应用	

自治区级广西现代农业产教融合共同体,积极参与 28 个行业产教融合共同体,及 1 个市域产教联合体的建设。此外,牵头 1 个建设自治区中国-东盟现代畜牧创新学院,与各方共建 9 个示范性特色产业学院,并与 380 多家农业企业达成实习、培训、兼职等多层次的合作协议,按照规定,学校每年至少组织两次产学研合作交流会议,通过互派教师、提供项目支持等方式,共享教育资源与成果,加深校企间的相互理解与信任^⑧。学校动物科学技术学院根据社会经济和产业发展的需要,近年来积极调整专业结构,形成了以畜牧兽医专业群为核心,宠物养护与驯导、水产养殖技术、宠物临床诊疗技术为辅的专业体系。学院建设的畜牧兽医产教融合实践教学基地,既是自治区示范性高等职业教育实训基地,又是中央财政支持建设的实训基地。该实践教学基地一方面促进了职业教育和创新教育的融合发展,培养出专业应用型人才;另一方面有力促进了产教融合发展,确保人才培养质量,为教师科研活动的开展和学生技能培训水平的提高创造了有利条件。

3. 实训基地的建设与运营

广西农业职业技术大学现有实训场地面积 16762 平方米,现有仪器设备总值为 6000 多万元。学校拥有 6 个国家级中央财政资金支持的高职实训基地建设项目,7 个自治区示范性高职教育实训基地,4 个自治区示范特色专业及实训基地建设项目。校内建有现代园区示范型、教学工场研发型、基本技能训练型等多种模式的教学实训基地。学校秉持“产教融合,校企合作”的建设思路,积极与行业和企业深入合作,组建了广西农业职业教育集团,并于 2021 年入选教育部示范性职业教育集团(联盟)培育单位。借助职教集团,遴选具有代

表性的农业企业作为实践基地,设立设备齐全的实训室,配置现代化生产设备和课堂所需的各类农业工具。截至 2021 年 12 月,学校已与广西金穗农业集团有限公司、广西扬翔股份有限公司、桂林力源粮油食品集团有限公司等产业学院及 224 家农业龙头企业建立了稳定的校外实践基地。合作企业累计接收学生实习人数达 2429 人,学生参与企业生产实践项目 36 项。通过项目驱动学习,让学生在真实工作环境中参与实际的生产流程,如种植、管理及市场销售,提升其综合素质与实践能力。学校通过建立校内校外实践基地,开展校企合作运营模式。学校与企业共同投资建设实训基地,共同承担学生的实践教学任务。这种模式充分发挥校企双方的优势,提高实训基地的教学质量。

4. 教师队伍的专业化发展

通过引进行业优秀人才、鼓励现有教师参与企业实践等举措,增强教师的实践指导能力,要求教师每年至少有三个月时间在企业进行实践锻炼。自广西农业职业技术大学成立以来,已批准 618 人次教师参加企业实践活动。为进一步提高教师实践能力,学校通过定点帮扶、单位协助、专项集中办公等多种形式,选派 38 人次一线教师到企事业单位挂职锻炼,其中,14 人被选派到学校定点帮扶村担任第一书记和工作队员,24 人被抽调到自治区发改委、教育厅、财政厅、农业农村厅、乡村振兴战略指挥部办公室等单位开展挂职锻炼。教师的实践能力提升,大大提高了人才培养的质量。同时,依托国家级实践教学基地——八桂田园,整合校内特色农业教学资源,不定期组织教师进行行业发展动态更新学习,确保教学内容与行业前沿保持同步。

5.评价机制的建立与完善

根据农业行业发展需要和岗位需求,充分融入职业技能等级标准,结合课程性质和特色,构建多元化的评价体系,结合实践项目结果、日常表现与学期考核,形成科学、合理的评价标准,采用过程性与综合性评价相结合的方式,鼓励学生在实践中提升创新能力和解决问题的能力^[9]。以广西农业职业技术大学国家在线精品课程“互联网+农产品营销”教学团队为例,其以教学目标为依据,对照职业岗位和1+X证书(中级)要求,将职业技能竞赛纳入评价标准,建立多元多主体的课程评价体系。校内教师根据学生表现进行评价,企业教师通过过程观摩、听取汇报、数据分析等方式评价学生的实践能力,学生作为主体进行自评、互评和小组评价,达到评价的公平性。在整个教学中,课前+课中+课后利用课程平台收集课前自学、课中导学、课后拓展等全过程数据,实现实时评价。同时使用虚拟直播仿真实训平台、人工智能和大数据等工具进行实时测评,学生根据测评结果反复练习,不断提升综合运营能力,实现过程与成果的动态评价。

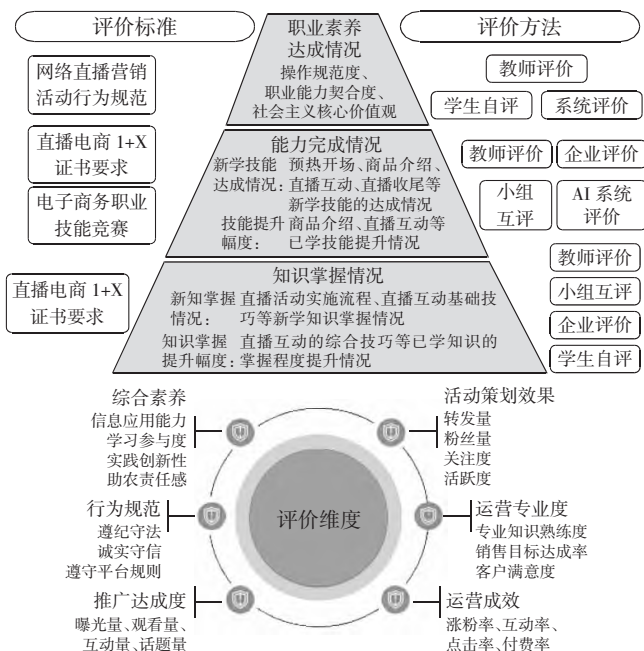


图1 国家在线精品课程“互联网+农产品营销”单元评价体系设计

6.教学资源的共享与开放

建立产教融合实践教学基地,推动教学资源共享与开放,不仅能够强化实践教学基地的建设,还能够促进教师与教师、教师与企业的交流。实践教学基地的教师可以与企业合作开展联合教学、研究项目等,有效提高教学质量与水平。广西农业职业技术大学利用产教融合实践教学基地,构建了教学资源共享平台。在该平台上,学校与企业协同设计课程、建设实训基地、互聘人员等,实现资源共享、优势互补^[10],达到人才培养与企业

需求的精准对接。截至目前,广西农业职业技术大学与企业合作建设2个自治区虚拟仿真实训基地、开发49部教材、104门课程。通过建设微课动画、小程序、典型案例库、活页式实训任务书等课程资源,帮助学生掌握专业知识和技能的同时,提升了教师的技能水平。

五、结论

产教融合型实践教学基地的建设是农业职业教育发展的必然趋势,对于提高学生的实践能力和职业素养,促进农业产业的升级和发展具有重要意义。本文通过对产教融合型实践教学基地建设的研究,提出了建设的要素与指标,并通过实际案例分析验证了其有效性和可行性。今后,我们将进一步加强产教融合型实践教学基地的建设,不断探索创新实践教学模式,为农业职业教育的发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 骆小虎.基于产教融合背景下高职院校生产性实践基地的研究与实践[J].湖北开放职业学院学报, 2019,32(6):18-19.
- [2] 邓建梅,余传波,尚远宏.产教融合背景下农学专业校院企合作模式探索与实践:以攀枝花学院为例[J].智慧农业导刊, 2024,4(24):152-155.
- [3] 陈伟,薛亚涛,陈心怡.职业教育促进产教融合型城市建设的实践路径:以惠州为例[J].高教探索, 2023(4):92-102.
- [4] 李艳芳,牛林林,谭金翠.智能制造专业群产教融合实训基地建设研究与实践[J].装备制造技术, 2023(5):200-202.
- [5] 焦海山,徐承萍,李杰,等.医药卫生职业教育产教融合型实训基地建设研究[J].江苏卫生事业管理, 2022,33(1):111-113.
- [6] 李辉,贺子骅,张裕婷,等.应用型本科高校“产教融合”教学改革及创新实践:以常州工学院测控技术与仪器专业为例[J].常州工学院学报, 2022,35(4):80-84.
- [7] 孟庆,王霞,闫泽华.高职食品类专业实践教学产教融合的路径分析[J].中国食品工业, 2024(7):147-149.
- [8] 徐丹,叶萍.广东省高水平高职院校产教融合模式与机制探析[J].职业技术, 2024,23(6):91-96.
- [9] 保慧,孙兵.依托产教融合型企业提升高职学生职业素养的路径研究[J].教育与职业, 2022(6):84-89.
- [10] 王素梅.基于产教融合的实践教学基地建设分析[J].中国管理信息化, 2024,27(13):204-207.

◎编辑 鲁翠红

“双高”背景下高职院校高水平实训基地建设路径探讨

——以江苏农林职业技术学院园林技术专业群为例

付丹阳,孙亚亚,彭金凤,黄晓潇,于健,李松,陈佳佳*

(江苏农林职业技术学院风景园林学院,江苏句容 212400)

摘要:“双高计划”的重心在于打造高水平的专业群,而这一目标背后的支柱则是校内实训基地,其不仅能为学生提供宝贵的实践经验,更是确保专业群建设稳步向前的稳固基石。“教、训、研、创、服”五位一体的实训基地模式,为高职院校培养优秀人才、服务地方产业、推动地区经济持续发展搭建了一座坚实的桥梁。结合高职院校实训基地建设现状,发现问题,深入解析“教、训、研、创、服”五位一体的内涵。联结国内外建设经验,融入自身专业群特色,可以进一步优化五位一体实训基地的建设路径。通过构建专业群校内实训基地的框架,并制定出切实可行的实施方案,旨在为高水平的实训基地建设提供有力的参考,进而提升整个专业群的建设水准。

关键词:五位一体;高水平实训基地;“双高”专业群建设;服务精神

DOI:10.14051/j.cnki.xddy.2024.24.025

社会发展需要实践型、应用型的社会人才。国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》^[1],确定了职业教育的定位及其功能,使人们更进一步认识到职业教育的重要性和前瞻性。为适应新时代的人才培养需求,高职院校以培育大国工匠为目标,以扶植能工巧匠为责任,持续输出新型人才,利用高素质、新技术,促进区域经济发展^[2]。

近年来,国家一直高度重视实训基地建设,以增强职业院校特色,保障职业教育高质量发展。现已建设的实训基地,综合应用性高、专业性强,能与企业对接,联合开展相关培训和考核(优质职业工种培训和技能证书考核),认定教学成果的积累和转化,从而构建产教双重教育完美闭环^[3],实现产教深度融合。

2019年,教育部和财政部联合启动“双高计划”,强调坚持以点带面,先发展重点专业或院校形成标杆,后带动其他专业或院校发展,以全面提升整体教育教学水平^[4]。高职院校与现有经济社会有着紧密的联系,其会直接影响产业发展。在这一背景下,我国各大高职院校积极打造高水平的实训基地,构建“教、训、研、创、服”五位一体发展模式。

1 “教、训、研、创、服”——高水平实训基地的内涵

在构建高水平实训基地的过程中,需巧妙整合多方资源,包括政府的引导、产业的实际需求及高校的理论研究,涵盖人才培养、项目研发、创新实践和社会服务等多方面内容。其目的不局限于单一技能的培养,而是着力培养具备新时代特色,且能全面发展、持续创新和多层次智能应用的综合型人才。这个集合是供给侧与需求侧实现对接的桥梁,通过这种对接,能达到全面提升人

才素质、增强企业市场竞争力以及促进区域经济繁荣发展的目的^[5]。简单来说,是从人才到企业,再到整个经济环境的全面提升。

“教、训、研、创、服”五位一体实训基地正是产教融合的典范(见表1),其不仅是教育和产业的桥梁,更是培养新时代人才的摇篮和社会经济发展的引擎^[6]。高校教育不能仅限于书本知识,而应借助企业的实际资源和经验来深化和提升教育内容和质量。通过这样的方式,不仅能提高学生的职业技能,而且能提升教师的教学能力,进一步拓展专业研究的深度和广度,使其更好地服务于社会经济发展^[7]。

表1 “教、训、研、创、服”五位一体实训基地内涵

序号	结构名称	定位	功能
1	教	基础	根据各专业的培养方案和技能要求,为学生设定具体的实训项目和任务,帮助他们更好地掌握职业技能
2	训	补充和深化	为学生提供更为专业和系统的指导,确保他们能得到最有效的训练
3	研	转化和提炼	充分利用实训基地的软硬件优势,将新技术、新工艺、新产品等成果转化为实际生产力
4	创	催化创新思维	通过优质的平台和服务,激励学生开展多样的创新创业活动
5	服	社会责任和价值	服务地区产业、行业和企业,为其提供专业技能培训,助力地区经济快速发展

2 高职园林专业实训基地建设与运行现状分析

近年来,各大高校投入一定的财力、物力、人力来建设实训基地,其中不乏涌现出一批高水平,且具有代表性、引领性的“样板实训基地”。然而,纵观实训基地建设现状,仍然存在一些问题,阻碍了其进一步发展。

2.1 难以支撑专业(群)建设要求

在园林专业群中,如园林绿化、园林设计、园林施工、园林病虫害防治等职业技术课程具备很强的实操性,学生需要较多的实践训练来掌握技能技术,以提高岗位工作能力与实践能力。同时,还涉及人才培养方案、优秀企业与学校联合培养等多个项目协同建设^[8]。目前,

基金项目:国家林草职业教育立项研究课题(项目编号:LCZJ2023YB025);江苏农林职业技术学院教育科学研究项目(项目编号:JK202226);江苏农林职业技术学院人文社科项目(项目编号:RWSK202301)。

作者简介:付丹阳(1994—),女,博士,讲师,研究方向:昆虫学。

通信作者:陈佳佳(1987—),女,博士,副教授,研究方向:微生物。

多数院校建设筹备园林类实训中心时,前期缺乏充分的调研,无法获得有效的讨论与取证、专家论证,导致各专业群之间、专业群内部无法进行充分沟通,不同专业各自建设实训室,致使单一、局部实训场景多,无法满足多元实训需求。同时,由于实训设备更新换代迅速,部分实训设备已经过时,无法满足学生的实践需求,造成资源的极大浪费。

2.2 对外开放水平较低

当前,职业院校实训室建设普遍存在2个问题:一是实训室社会化程度和实训设备使用频率均较低;二是实训教师的选拔、聘任机制有待完善,实训教师的指导能力有待加强。这两大问题容易导致实训基地只为相关专业提供实践教学活,不对外开放,造成资源的极大浪费。

2.3 科教融汇意识薄弱

国家大力培养能工巧匠,鼓励大学生创新创业,因此,对实训基地的科教融汇需求日益提升,但在制定方案和标准时,还不能将大学生创新创业能力培养很好地融入人才培养方案和实训教学课程标准。另外,大学生创新创业需要一定的物质条件,如果信息不能共享或缺乏与时俱进的设备设施和配套服务,既会阻碍创新成果的转化和大学生实践能力的提升,又会抑制大学生的创作与创业热情,降低创新创业效率^[9]。

2.4 产教融合不够深入

产教融合是职业教育高质量发展的核心,但在产教融合中一直存在企业积极性不够、参与度不高的问题。究其原因,是实训基地建设不足且分散单一,教学体系不健全,设备落后、短缺,无法开展多项实训项目,同时,与市场需求脱轨,与企业目标不契合,无法匹配优质的企业进行合作交流^[9]。“双师型”教师真正深入企业实践层面的少之又少,校企合作形式不能很好地衔接,因此,打造一支有企业实践经验的教师队伍迫在眉睫。

3 园林专业实训基地建设路径探讨

“双高计划”建设背景下,致力于推动高职院校高水平发展。当前,高职院校实训基地建设受到较多因素困扰,要想有效解决这些问题,大力建设“教、训、研、创、服”五位一体实训基地尤为重要。

3.1 完善实训基地管理团队

要想高效使用实训基地,一支完善的管理团队不可或缺,需要领导、实训教师、实训实验室管理人、专业课教师、校外专家、企业负责人等各方强强联合,共同参与。在组建基地管理团队时,首先应培养或引进技能型人才,尤其是具有企业实践经验的人员,往往具有较好的沟通、管理、操作能力,可将社会经验与技能教学进行融合,更好地管理实训基地。优秀教师队伍建设需要纳入企业锻炼、外出进修等多元方式,以提升教学素养与

教学技能^[11]。

3.2 引入“8S”实训室管理模式

“8S”管理模式(见表2)作为一种先进的管理理念,已在国内得到广泛应用,并取得了良好的反响^[12]。

表2 “8S”管理模式

名称	模式	功能
Seiso	精心清扫	始终保持实训室的环境整洁与卫生
Seiketsu	持续清洁	
Shitsuke	培养良好的素养	确保实训安全,增强安全责任意识
Safety	加强安全意识	
Seiri	合理整理	优化管理升级实训资产,提高实践教学效率
Seiton	有效整顿	
Save	资源节约	更好地管理实训人员,增强业务能力
Study	培训学习	

3.3 提升对外开放水平和加强科技创新的能力

高职院校实训基地建设过程中,一定要坚持对外开放,充分展示自己的优势,并学习他人的优秀经验。在大数据时代,物联网技术成为最好的媒介,利用信息化平台或工具管理基地,建立一个专属于高校并集管理、追踪、展示于一体的基地管理系统。通过这一系统,可实时观察基地实训设备使用、借用情况,当设备出现故障时会智能提醒报修,修正后持续实时监测使用情况;可智能化管理实训室的排课与使用状态,提高课堂教学效率;可应用于职业技能证书的考培中,有利于便捷、高效管理资产^[13]。

在实训教学方面,引入虚拟仿真技术,为学生提供更真实、更深入的实训体验,帮助学生更好地理解 and 掌握教学内容和实训操作流程。同时,学校还应收集每位学生的个人信息,针对知识掌握偏好和未来就业意愿建立数据库,并通过专业数据分析,为每位学生提供个性化的实训教学,助力学生发掘自身的潜能。针对高职院校园林技术专业群,还可利用智慧园林云课堂、虚拟仿真系统等数字化教学工具,让学生在学习理论知识的同时,可以随时操作演练,践行“理实一体化”的教学理念。

3.4 鼓励实训基地共建共享

当下,高职院校已广泛采用二级学院管理制度,层层下放实训室的建设权和使用权,大家多方探讨,协同建设、分人负责,不断优化基地建设方案,确保该方案能科学、持续地发挥作用。在不同专业人才培养与课程建设中,对实训课程有不同的需求,且专业课程之间也有交叉内容。要想实现实训基地的高效利用,在建设时应满足不同专业的需求,合理分配交叉教学,充分容纳不同专业的学生,更好地进行实训。也可与高校、企业、村党群中心等进行合作,交流经验、共同建设、优化资源,以提高实训基地建设水平和效率。另外,建设实训基地时还应借助信息技术,增强共享意识,搭建开放新平台,实现资源共享。通过促进学校与企业的信息交流,使学

校及时获取行业新动态,了解社会对人才的需求,与企业互惠互利,共研新技术,生产新产品,完成新项目,培养新人才,推动地区发展。

3.5 资源带动创新,激发基地创业活力

高职院校肩负着时代赋予的重任,需要建设完善、便捷、使用高效的实训基地。在创新创业的浪潮中,学校、企业与新技术如何进行有效衔接,已成为高职院校的工作重点。这要求实训基地提供学习资源,如技能比赛场地、仪器设备等,并采用导师制模式,让优秀的实训导师直接向学生传授实操经验,确保“双创”政策落地生根,加速职业院校转型升级^[14]。

高职院校有着丰富的教育资源,以创业园、孵化基地等形式建设实训场所,能够激发学生的创业热情,开启自己的创业之旅。实训基地不仅能满足学生对各类“双创”实践活动的需求,包括“挑战杯”大赛、“发明杯”比赛、职业规划大赛、专业技能大赛、创新创业大赛等,而且还能通过积极邀请企业代表和行业领袖,为学生提供宝贵的创业咨询和指导,可共同参与新项目、训练新技能、研发新技术、应用新产品、推广新市场。

3.6 服务社会,发挥高校引领作用

除了培养技能型、应用型人才,高职院校还肩负着校企合作、共研项目等重任,更需要拓展职业教育的影响力,积极回馈社会。通过建设实训基地,可与本地的社会性组织、村合作社、高新企业、行业协会等进行合作,优化完善各类标准(专业课程标准、职业技能标准、行业技能标准等),确定考核方法,发放经过官方认证的职业技能等级证书,最终完成评价^[15]。为了更好地服务社会,充分利用教育资源,高职院校应为农民、工人、在职职工、下岗职工等社会人员实施考前培训。例如,江苏农林职业技术学院通过与句容市天王镇唐陵村的紧密合作,共同打造彩叶苗木示范点,进一步推动校地战略合作。

4 结语

在“教、训、研、创、服”五位一体的架构下,高职院校应全力打造高水平、专业化、开放型产教融合实训基地,

以实现教育资源的高效利用,培养出既有专业技能,又有业务素养的优秀人才。总之,建设产教融合实训基地是提升职业院校人才培养质量的重要手段,需要高职院校通过明确的目标定位、完善的运行机制、高效的资源利用以及深化校企合作等,共同推动职业院校技能培训的转型升级,进而提高人才培养质量和学生就业竞争力,促进经济社会发展。

(收稿:2024-07-01)

参考文献:

- [1]金晓锋,陈菲儿.高职护理专业实训基地建设与管理“123”模式探究[J].实验室研究与探索,2021(07):261-265.
- [2]淮文博,王荪馨,李虹.高等职业教育转型升级的新内涵和新路径[J].教育与职业,2015(05):5-7.
- [3]黄永焱,张志成.高等职业院校实训基地信息化管理模型的理论探索[J].中国职业技术教育,2018(17):47-49.
- [4]殷勤.高水平专业化产教融合实训基地开放共享模式的研究与实践[J].职业教育研究,2019(06):19-24.
- [5]李梦卿,李鑫.“双高计划”高职院校深化产教融合的实践壁垒与破解路径[J].职教论坛,2020(06):44-50.
- [6]李玮炜,贺定修.“双高计划”背景下高职深化产教融合建设研究[J].南方职业教育学刊,2019(09):1-3.
- [7]黄晓丽.高职院校实训室建设与管理路径选择[J].滁州学院学报,2019(04):116-118.
- [8]于杰,孙园园.高职院校实验实训室开放管理运行模式初探[J].科技风,2021(02):159-160.
- [9]张久雷,刘静.构建双创实践基地“六位一体六依托”的模式研究[J].创新创业理论与实践,2020(11):185-190.
- [10]徐硕.基于高端就业的产教融合背景下高职酒店管理专业国际化人才培养研究[J].现代职业教育,2021(22):57-59.
- [11]徐平,孙雨婕.产学研协同培养复合创新型人才模式与路径研究[J].学理论,2019(11):138-140.
- [12]张振飞,张艳芳.高职院校产教融合教学模式的构建与实施[J].职教论坛,2015(20):54-57.
- [13]丁宁.“双高”背景下高职院校“训研创服”四位一体高水平实训基地建设路径研究[J].宁波职业技术学院学报,2022(01):24-27.
- [14]倪明龙,江津津.“双高计划”背景下高职院校内实训基地效能提升建设对策研究[J].现代职业教育,2022(07):94-96.
- [15]蔡东方,李春丽,齐水冰,等.“双高计划”背景下专业群校内实训基地的建设与探究——以广东环境保护工程职业学院工业节能技术专业群为例[J].科学咨询(教育科研),2021(07):13-15.

(上接第177页)师竞技水平。通过运用传统插花技法,可以让更多人了解和学习传统插花撒艺技法,传承并创新这一宝贵的文化遗产,推动花艺行业的发展和升级。未来研究中,应重视中国传统插花撒艺技法在花艺职业技能竞赛中的应用,探索其与现代花艺设计的融合,为传统文化的传承和发扬作出更大的贡献。通过深入研究和实践,可以拓展花艺职业技能竞赛的领域和视野,实现花艺行业的多元发展和艺术创新。

(收稿:2024-07-22)

参考文献:

- [1]张金锋,石玉波,唐黎,等.文化自信融入《插花和花艺设计》课程思政教

- 学研究[J].现代商贸工业,2021,42(26):137-139.
- [2]贾清华,全慧萍.时代创造机遇技能成就梦想——论全国插花花艺行业职业技能竞赛的意义[J].中国花卉园艺,2023(05):36-38.
- [3]扬州世园会插花花艺竞赛作品欣赏[J].花木盆景(花卉园艺),2021(11):52-57.
- [4]王丽珍.浅谈立体构成在花艺设计中的运用[J].花木盆景(花卉园艺),2021(02):56-57.
- [5]唐秋子.中国插花花艺协会2022年广州国际花艺展精品回放[J].中国花卉园艺,2022(07):76-79.
- [6]张金锋,费伟英,石玉波,等.“插花和花艺设计”混合式金课建设理念解析与重构[J].文教资料,2021(21):207-208+193.
- [7]牛欣雁.论纸艺技法在装饰美术作品创作中的创新运用[J].天工,2022(25):73-75.

职业教育实训基地建设管理的国际经验与借鉴

◇ 陈洪源

[摘要]国外一些国家职业教育实训基地的建设管理具备了校企合作更紧密、政府加大了资金投入、完善了政策法规、实训师资队伍实力更雄厚、基地建设更完备等优势。我国职业教育实训基地的建设管理可借鉴国外先进经验,积极与国外实训基地进行交流,促进基地的逐步完善。

[关键词]职业教育;实训基地;建设与管理

2019年,国务院发布《国家职业教育改革实施方案》,提出“打造一批高水平实训基地”的目标,并要求“积极吸引企业和社会力量参与,指导各地各校借鉴德国、日本、瑞士等国家经验,探索创新实训基地运营模式。提高实训基地规划、管理水平,为社会公众、职业院校在校生取得职业技能等级证书和企业提升人力资源水平提供有力支撑”。根据该方案的意见,本文通过对国外一些国家职业教育实训基地建设管理的主要经验与做法进行分析研究,为完善我国职业教育实训基地建设提供借鉴和参考。

美国是最早开始关注实训的国家,为鼓励企业和高校对实训基地进行大规模的投资,美国政府规定金融机构对实训基地建设管理提供贷款优惠,以此来促进职业教育实训的发展。在税率方面,美国政府实行了减免实训基地培训税的举措,还向培训学生提供补助,让他们能够顺利完成培训课程。同时,美国政府不断呼吁各大企业优先录取职业教育实训基地毕业生,还专门建立一个协调政府、企业和实训基地的机构,旨在为实训基地毕业生提供更多的工作机会。此外,美国政府呼吁高校之间进行职业教育实训基地交流,鼓励高校和企业之间的交流,为学生踏入社会作铺垫。职业教育实训基地师资队伍主要由两部分人员组成:一类是资深的教师;另一类是关系网广、具有奉献精神的项目协调者。项目协调者的作用在于,代表学校和企业进行培训的协商、谈判和签约,负责学生到企业的食宿以及相关培训课程安排,还要解决学生在培训期间的一切实际问题。学校通过校企合作项目强化了自身的教育和社会服务功能,在获取社会企业支持的同时,从实践角度审视自身的专业设置和教学内容安排,从而适时进行调整和更新。

日本政府对职业教育也十分重视。日本结合自身实际,因地制宜,有效利用了各方资源,并且通过校企合作项目,使职业教育实训基地发挥了实质性的作用,实现了职业技术教育质的飞跃。在立法上,日本政府大力推行强制性的职业技术教育法律法规,各地区普遍实施“一把手”责任制,真正将每项法规落到实处。在投入上,日本财政部门大力扶持职业教育实训基地项目,其中的建设费用和运营费用来源于失业保险金。这既能减轻政府负担,又能更好地利用保险金来增加实训基地建设管理的投入。在机构建设上,日本政府以未就业的初高中生、大学生、失业人群为职业教育实训基地的生源,通过公开招标,引入民间投资,大规模建立实训机构,形成公办与民办机构同时竞争的局面,同时招募有经验、有学识的教师团队以增强实训基地的师资力量。在课程设计方面,职业教育实训基地开设的课程和高校里的相关课程是一致的,学生通过实训基地培养后,可以获得政府承认的文凭,在学校里可免修相关课程,提高了学生参与培训的积极性。在校企合作中,日本政府的法律规定,企业必须提供部分资金投入到校企合作项目中,政府对校企合作的质量进行监督考评。企业为实训基地学生提供优质的生产基地,切实促使其生产实践技能的提升。

德国的职业教育实训基地研究主要集中在跨企业职业培训机构上。中小型企业不能独立开办职业教育实训基地的情况下,唯有选择将员工培训业务外包出去,而跨企业职业培训机构是最佳选择。跨企业职业培训机构系统化的建立始于20世纪70年代中期,目的是为了建立企业员工职业教育培训网络。当时德国政府颁布了一系列法律法规来扶持职业培训项目,各级政府都要严格执行,并将实效作为政绩考

核的一部分。这些法令的重点主要集中在:课程应包括理论教育和职业技能实践培训;选址要在职业教育学校旁边;实训基地与企业的管理是独立的;以就业为导向,以市场为导向,灵活设立适应社会经济发展的实践技能培训课程。在资金投入方面,德国采取以中央政府为核心,各级政府协助的方式,遵循实事求是原则,在适宜的地点,尽可能多地建立利国利民的职业教育实训基地。中央政府投入与各级政府投入各占一半。为便于资金的核算,由中央政府专员和各级政府派出的代表组成核查小组,对资金运行进行监管。职业教育实训基地教学规划以中央政府总规划为中心,各级政府根据本土情况制定适应本地人群的培训方案。在中央政府的年度考核中,实训基地的绩效直接关系到各级政府长官的续任。

总体上,一些国家职业教育实训基地的建设管理具备以下特点:校企合作更紧密;政府加大了实训基地的资金投入,完善了政策法规;实训师资队伍实力更雄厚;实训基地设施建设更完备、齐全、先进。我国职业教育实训基地的建设管理可借鉴这些国家先进经验,积极与国外实训基地进行交流,逐步完善基地的建设和管理。

一是建立完善“政府主导,高校主力,企业协助,社会组织共同参与”的职业教育实训基地建设与管理联动机制。“政府主导”是指政府的相关部门在掌握各区域职业教育实训基地建设与管理情况的基础上,结合社会各界人士对实训基地建设与管理认知度以及大学生个人对实训基地建设的了解程度,成立专家组进行深入调查研究,形成可行的实训基地建设与管理政策文件,以特定的高校进行试点探索,再全面推广实施。“高校主力”是指高校作为大学生职业教育实训的起源地,应成立专门的实训基地建设与管理机构部门,从校内抽调实训建设学术带头人和教师骨干,或从校外引进实训专家,组成一个强有力的研究团队,在科研方面为政府统筹提供有力的理论支持。“企业协助”是指企业在职业教育实训基地建设管理中要加大投资力度,创建实训基地建设基金和实训示范基地,吸引更多的优秀大学生参与到项目中来。“社会组织共同参与”是指银行及其他金融机构,在资金链上给予大学生职业教育实训最大限度的支持,减轻高校的经费投入压力。

二是将职业教育实训基地建设与管理纳入政府机

关与高校的目标考核体系,建立完善监督、反馈、协调机制,将职业教育实训基地建设与管理纳入政府机关及高校的目标考核体系。首先,能督促领导干部学习落实中共中央有关职业教育实训基地建设与管理政策文件精神,正确认识新时期的使命,自觉做好实训基地建设与管理工作的统筹工作,把实现好、维护好和发展好广大人民群众的根本利益作为工作的出发点和落脚点。其次,能够有效提高各级领导干部谋划发展、统筹发展、优化发展、推动发展的能力和群众工作、公共服务、社会管理、维护稳定的能力。增强职业教育实训基地建设与管理工作的推行力度,在组织上和制度上为其提供及时有效的保障。最后,注重职业教育实训基地建设与管理的工作实绩考核,如实、客观地公示干部的年度政绩。“一把手”责任制体现了权、责、利三者的统一,作为党政领导干部,其权、责、利是一致的、对等的。各个政府机关部门及高校的“一把手”要把职业教育实训基地建设与管理作为重要的大事来落实。

三是建立完善职业教育实训基地建设与管理共享平台,实现资源配置利用的效益最大化。首先,由政府牵头,联同参与职业教育实训基地校企合作项目的企业、信贷部门和社会实训机构等社会资源因素,在特定区域,此区域可以是实体也可以是信息网络虚拟区域,建立具有明显地域优势和辐射优势的职业教育实训基地建设共享园,这可避免实训设备的重复购买,避免资源浪费。其次,利用互联网形成庞大的实训资讯共享网,形式也可以多种多样。最后,高校实训基地专管机构积极与其他学校进行良性互动,以点带面,形成校园内广泛的实训信息共享圈。

参考文献:

[1]李强,刘继平,任东.国外高职实训基地建设模式的启示[J].中国职业技术教育,2008(36).

[2]王建勋,黄立志,李俊芬.高职院校实践教学体系与基地建设的比较研究[J].职业技术教育,2001(34).

[本文为广东省教育科学“十三五”规划2016年度研究项目(德育专项)“广东高校大学生就业质量评价指标体系的构建及应用研究”(项目编号:2016JKDY14),2017年度广东省本科高校高等教育教学改革项目“应用型本科高校创业教育模块化课程的体系构建实践—基于对广东应用型本科高校创业教育课程发展现状的调查分析”的研究成果]

【作者单位:广东石油化工学院】

(责任编辑:王瑶)