

全国食品产业职业教育教学指导委员会

食品产业行指委（2024）8号

关于公布 2024 年度教育教学改革与研究课题立项评审结果的通知

各有关职业院校：

截至 2024 年 5 月 31 日，全国食品产业职业教育教学指导委员会共收到全国 55 所职业院校提交的 2024 年度教育教学改革与研究申报课题 138 项。经专家网上评审，共评出广东轻工职业技术大学李静老师主持的《高职食品类专业科教融汇的研究与实践》等 124 个立项课题，现予以公布。

附件：全国食品产业职业教育教学指导委员会 2024 年度教育教学改革与研究课题立项评审结果

全国食品产业职业教育教学指导委员会

（中轻食品工业管理中心代章）

2024 年 7 月 10 日



附件：

全国食品产业职业教育教学指导委员会 2024 年度教育教学改革与研究课题立项评审结果

序号	课题立项号	申报人所属单位	课题名称	申报人
1	SHK2024001	安徽职业技术学院	科教融汇视域下食品检验检测技术专业创新型技术人才培养的探索与实践	王安杏
2	SHK2024002		食品检验检测技术专业课程思政教学模式创新研究	张瑜
3	SHK2024003	北京电子科技职业学院	高职食品类专业国际化复合型人才培养模式研究	姜斌
4	SHK2024004		《食品理化检测技术》课程思政建设探索	任建华
5	SHK2024005		基于线上线下混合教学模式的食品感官评价课程思政教学模式探索	问亚琴
6	SHK2024006		高职院校食品专业学生营养健康素养提升实践研究	田维娜
7	SHK2024007	北京农业职业学院	TPACK 框架下数字赋能《细胞培养技术》课程教学模式研究	张晋
8	SHK2024008		基于质量管理的高职《分子生物学检测》课程实践教学改革研究	李晓红
9	SHK2024009		产教融合视域下《食品试验设计与数据分析》课程教学改革探索	田文静
10	SHK2024010		产教融合视域下深度践行“大食物”观——以《食品微生物学》为例课程教学改革探索	陈璟瑶
11	SHK2024011	广东环境保护工程职业学院	数字赋能背景下中华饮食文化与职业英语课程耦合育人实践研究	高俊霞
12	SHK2024012		基于“专创融合”的食品类专业课程思政育人模式研究与实践	胡金梅
13	SHK2024013	广东科贸职业学院	“大食物观”背景下食品专业产教融合育人模式探究与实践——以广东科贸职业学院食品专业为例	刘媛
14	SHK2024014		乡村振兴背景下“从田间到舌尖”的《农产品质量安全检测技术》课程思政教学改革研究	王洋玲
15	SHK2024015	广东农工商职业技术学院	基于“农产品供应链”模式的《农产品加工与质量控制》课程的探索与实践	周宜洁
16	SHK2024016	广东轻工职业技术大学	高职食品类专业科教融汇的研究与实践	李静
17	SHK2024017		基于“STEM+”的《试验设计方法与数据分析》跨学科课程设计与应用研究	叶茂
18	SHK2024018		基于成果导向食品类专业“专创融合”育人模式的研究与实践	黄国滨

19	SHK2024019		产教融合视域下课程思政融入高职食品类专业教学的研究与实践	刘慧平
20	SHK2024020	广西农业职业技术大学	产品转型升级背景下广西食品类职业本科人才培养路径研究	周凝
21	SHK2024021		食品专业产教融合模式下的食品加工实训基地建设与科教融汇研究	李婉
22	SHK2024022	广西职业技术学院	科教融汇视域下高职学生工程科学素养提升的路径探索——以食品智能加工技术专业为例	沈冰
23	SHK2024023	河南农业职业学院	基于 SPOC 混合教学模式下高职食品感官检验技术课程思政构建研究	贾彦杰
24	SHK2024024	河南轻工职业学院	高职食品类专业跟岗实习教学管理体系优化——以河南轻工职业学院为例	张浩
25	SHK2024025	河南应用技术职业学院	检验检测类高职专业产教融合校企双元协同育人研究与实践	黄爱平
26	SHK2024026		食品类高职课程思政探索与实践——以食品检验检测技术专业为例	晋晓苹
27	SHK2024027	黑龙江民族职业学院	产教融合背景下食品分析与检测课程建设的研究与实践	张春华
28	SHK2024028	黑龙江农业职业技术学院	“双高”建设背景下《食品营养与卫生》课程思政建设实践与探索	殷微微
29	SHK2024029	黑龙江职业学院（黑龙江省经济管理干部学院）	信息化背景下高职院校食品类专业“岗、课、赛、证”融通新形态教材开发实践研究	张慧
30	SHK2024030		产教融合背景下高职“肉品加工与智能化生产”课程模式改革研究	肖凤娟
31	SHK2024031		基于 ADDIE 模型的翻转课堂教学设计研究	孙璐璐
32	SHK2024032	黄河水利职业技术学院	高质量发展背景下高职院校食育体系构建和实施路径研究	郭永
33	SHK2024033		数字化教学对课程思政融合的探索	刘抒影
34	SHK2024034		高质量发展背景下的高职食品质量与安全专业教学模式探索与实践——以食品工艺学为例	马金菊
35	SHK2024035		食品质量与安全专业职业本科人才培养方案研究	郑黎静
36	SHK2024036	吉安职业技术学院	新质生产力背景下高职院校食品专业教师科研能力提升策略研究	金元宝
37	SHK2024037	吉林工程职业学院	基于成果导向食品检验类课程教学质量提升研究与实践	朱畅
38	SHK2024038	济南护理职业学院	产教融合背景下食品专业跨学科人才培养模式探究	管爽
39	SHK2024039		基于就业导向的食品检验检测技术与医学营养跨学科人才培养研究	李卓瓦
40	SHK2024040	济宁职业技术学院	新质生产力驱动下高职食品类专业“六维度五模块”双素养育人体系的构建与实践	张蕾
41	SHK2024041		产教融合科教融汇的《食品营养与保健》互联网+课程建设探索研究	张伟

42	SHK2024042	江苏农林职业技术学院	基于 AIGC 技术的高职食品专业教学创新与实践探索——以食品智能加工专业为例	王充
43	SHK2024043		新工科背景下高职课程思政资源挖掘及教学路径探索——以《食品加工技术》课程为例	阮思煜
44	SHK2024044		课程思政融入糕点生产技术探索与实践	宣文芳
45	SHK2024045		课程思政教育背景下《功能性食品学》的教学实践与探索	祭芳
46	SHK2024046	江苏农牧科技职业学院	“数字中国”战略背景下高职院校食品智能加工技术专业数字化升级改造路径研究	牛德芳
47	SHK2024047		科教融汇视域下高职院校食品类专业教师教学与科研能力融合提升研究	卜潇
48	SHK2024048		基于数字技术的食品专业教育内容与职业技能要求动态对接机制的设计与优化	牛林
49	SHK2024049		“立德树人”导向下高职食品专业课程思政教学改革——以《食品质量安全认证》课程为例	陈晨
50	SHK2024050	江西生物科技职业学院	高职《饮料加工技术》课程思政教学改革与实践	陈婷
51	SHK2024051	辽宁农业职业技术学院	职业教育高质量发展下食品类专业科教融汇实施路径研究与实践	魏丽红
52	SHK2024052		数智化时代高职院校食品类专业转型探索与实践	张广燕
53	SHK2024053		食品类专业课“PtBL+IDL”教学模型构建	高涵
54	SHK2024054	辽宁生态工程职业学院	发展新质生产力背景下“岗课赛证创”融通研究	李潇卓
55	SHK2024055		基于 CIPP 模型的高职食品类专业人才培养成效评价研究	张钰
56	SHK2024056	洛阳职业技术学院	“大食物观”背景下食品智能加工技术专业“食品+”人才培养模式探究	刘德阳
57	SHK2024057		科教融汇背景下食品检验检测技术专业人才培养模式研究与实践	王梦雅
58	SHK2024058	漯河食品职业学院	协同育人视角下新质态食品安全现场工程师新模式探究与实践	万峥
59	SHK2024059		《休闲食品加工技术》课程“一课三融五步法”的教学实践与创新	焦婷婷
60	SHK2024060		面向食品产业岗位需求的食品质量与安全专业课程的多元评价体系研究	刘瑞霞
61	SHK2024061	内蒙古农业大学职业技术学院	产教融合背景下食品类专业实训基地教师责任制管理模式创研究	薛宝玲
62	SHK2024062	内蒙古商贸职业学院	教学能力大赛视角下课程思政的设计与实施——以《食品理化检测技术》为例	郭奇慧
63	SHK2024063		高职院校教师企业实践面临的问题及对策研究	高秀兰
64	SHK2024064	日照职业技术学院	基于创新平台建设，探索食品专业科教融汇育人实施路径——以日照职业技术学院山东省海洋食品资源应用技术协同创新中心为例	张冰

65	SHK2024065		教育数字化背景下食品检验检测技术专业转型升级路径研究	吴志刚
66	SHK2024066	厦门海洋职业技术学院	食品检验检测技术专业校企“双元”联动育人新模式探索	阎光宇
67	SHK2024067	山东科技职业学院	新时代背景下高职食品类专业教材建设的探索与研究	张建明
68	SHK2024068		基于企业岗位实践能力的高职食品类专业课程开发研究	傅海丰
69	SHK2024069		产教融合视域下高职食品类专业课程改革探索与实践	庞静静
70	SHK2024070		产教融合背景下高职食品类专业“岗课赛证”综合育人路径的研究与实践	李楠
71	SHK2024071	山东商业职业技术学院	高等职业教育食品类专业服务新质生产力发展策略研究	刘永慧
72	SHK2024072		新质生产力背景下工匠精神融入高职学生创新能力培养研究与实践	李丽娟
73	SHK2024073		食品类专业课程思政教育评价机制建设研究	李文婧
74	SHK2024074		食品行业高精尖检测设备运维紧缺人才的培养路径措施、机制模式、实践创新研究	丁新丽
75	SHK2024075	山东药品食品职业学院	数智化转型驱动下高职食品检验类课程教学模式研究与实践	王建刚
76	SHK2024076		食品检验检测技术专业中高衔接课程体系建设与研究	杨萌
77	SHK2024077	深圳职业技术大学	以“科教融汇”助推高职食品类专业建设与实践	罗擎颖
78	SHK2024078		1+X 证书制度下《运动营养指导》课程课证融通的探索与实践	徐子慧
79	SHK2024079		专业教育协同视域下高职院校第二课堂创新实践路径研究——以食品类专业为例	刘根柱
80	SHK2024080		基于食品安全产教融合共同体的营养与健康产业食品安全管理类数字化课程资源建设	李静
81	SHK2024081		基于 OBE 理念的应用型职业本科《食品生物化学》课程教学改革与探索	查飞
82	SHK2024082	四川工商职业技术学院	AIGC 赋能高职院校食品专业数字化变革的研究	隋明
83	SHK2024083	苏州农业职业技术学院	产教融合视域下高职食品产业学院建设研究	解鹏
84	SHK2024084		食品检验检测技术专业数字化转型路径分析与实践	杨亚楠
85	SHK2024085		以校企合作新机制为发展新质生产力提供人才支撑——以食品类专业职业教育为例	邱岳
86	SHK2024086	威海海洋职业学院	乡村振兴背景下高职食品智能加工技术专业科教融汇人才培养路径研究与实践	顾晓慧
87	SHK2024087		“同向同行”食品智能加工技术专业课程思政探索与实践	王鹏

88	SHK2024088	潍坊工程职业学院	产教融合共同体视域下高职教师实践教学能力提升策略研究——以食品检验检测技术专业为例	彭宁
89	SHK2024089	潍坊职业学院	数智化背景下《营养配餐设计与实践》“课程思政”课堂教学改革与实践研究	卜令娜
90	SHK2024090		“双高计划”背景下高职院校食品类专业科教融汇育人模式的探索与实践——以潍坊职业学院为例	禹长海
91	SHK2024091	武汉职业技术学院	基于 BOPPPS 教学模式的线上线下混合式教学方法研究——以《食品加工技术》课程为例	王大红
92	SHK2024092		食品类职业教育产教融合实施现状、实施路径的研究与实践	林景路
93	SHK2024093		产教融合视域下高职院校食品专业“双师型”教师队伍建设研究	肖云
94	SHK2024094	襄阳职业技术学院	党建共建共同体视域下食品专业实践育人研究	张雪莲
95	SHK2024095	新疆供销技师学院(新疆供销学校)	食品加工与检验专业新型活页式教材的开发——以果蔬加工技术课程为例	胡彩香
96	SHK2024096	新疆轻工职业技术学院	产教融合背景下双师型教师队伍建设路径研究	卢学智
97	SHK2024097		职业本科食品工程技术专业人才培养模式研究	张志强
98	SHK2024098		食品加工类课程“一心三融五化”教学模式改革与实践	吴晓菊
99	SHK2024099		融入“大食物观”的高职课程思政建设新模式——以发酵工程课程为例	米力古力·吾麦尔江
100	SHK2024100		红色基因立根，红色资源育人，红色文化铸魂——探索新疆红色资源融入食品专业英语课程思政的建设与实践	郭瑶
101	SHK2024101		职业教育一流核心课程背景下“三融五化双主体”教学模式的探索——以葡萄酒酿造课程为例	姜丽
102	SHK2024102		“大健康”背景下食品类专业课程思政探索与实践——以《食品营养与健康》课程为例	谢琼
103	SHK2024103	新疆维吾尔自治区阿克苏职业技术学院	新质生产力背景下高职食品类专业产教融合、科教融汇的路径研究与实践	王治泽
104	SHK2024104		基于“‘双环’全链路，六练循环”教学流程下的高职食品类专业课程思政的探索与实践——以《食品分析与检测技术》为例	王琼琼
105	SHK2024105	烟台职业学院	产教融合背景下高职食品类专业“一体两融三联四维”人才培养模式研究	何婵
106	SHK2024106		高职食品专业课程思政育人问题及对策研究	郭美丽
107	SHK2024107		“新工科”背景下高职食品类专业创新型人才培养的路径研究	李晓燕

108	SHK2024108	阳江职业技术学院	产教融合背景下食品专业“1+X证书”和“双创教育”在实践教学中的改革与实践	陈勇
109	SHK2024109	杨凌职业技术学院	“一体三翼”式高职《食品快速检测技术》专创融合探索与实践	刘颖沙
110	SHK2024110		健康中国视域下高职《食品营养与健康》“岗课赛证”教学模式的改革创新与实践	时静
111	SHK2024111		“三教”改革背景下高职教育活页式教材开发与实践——以“食品快速检测技术”为例	戴璐
112	SHK2024112		“双高”背景下课程考核评价的改革与实践——以“葡萄酒检验分析”为例	薛雯
113	SHK2024113	云南轻纺职业学院	食品类专业“3+2高本贯通培养”改革探索	李畅
114	SHK2024114		新工科背景下食品类职普融通教材的建设——以食品理化检验技术为例	杨上莺
115	SHK2024115	长春职业技术学院	“大食物观”视域下《食品安全与日程饮食》课程思政建设与实践研究	耿铭眼
116	SHK2024116		数字化转型背景下“泛在式”教学模式的构建与应用研究——以高职食品类专业《基础化学》为例用研究	张栩
117	SHK2024117		区域特色旅游康养食品设计的研究	王然
118	SHK2024118	长江职业学院	食品质量与安全专业产教融合、科教融汇的探索与实践——以长江职业学院为例	王胜红
119	SHK2024119	浙江药科职业大学	《食品化学》课程的数字化转型：知识图谱与AI驱动的智慧教学探索	周静峰
120	SHK2024120		职业本科教育赋能新质生产力的逻辑与路径研究——基于营养干预与健康评估课程	陈晓燕
121	SHK2024121		基于OBE理念的职业本科《食品检测与合规管理实训》课程改革研究	程春梅
122	SHK2024122	淄博职业学院	高职食品类专业科教融汇路径探索与实践——以《食品微生物技术》为例	赵喜云
123	SHK2024123		产教融合背景下食品类专业实践基地建设探索与实践	夏峥
124	SHK2024124		新工科视角下高职食品类专业课程“专创融合”实践教学改革研究——以《发酵食品生产技术》为例	张国成

*注：根据教育部职成司、新疆维吾尔自治区教育厅有关工作安排，新疆轻工职业技术学院为全国食品产业职业教育教学指导委员会对口支援院校，课题限额适当放宽。